

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. MARII KONOPNICKIEJ W PRYZSTAJNI

I. WSTĘP

Program opracowano w oparciu o:

1. Ustawę z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59).
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 60).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
8. Konwencję o Prawach Dziecka.
9. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Przystajni.
10. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
11. Obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami.

Głównym celem nauczania, wspomaganie i wychowania jest wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i sprawności potrzebne do życia w zmieniającym się świecie. Cel ten należy realizować poprzez wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, a w szczególności kształtowanie i rozwijanie procesów intelektualnych, poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych, pobudzanie wyobraźni twórczej oraz wywoływanie pożądanych zmian w jego psychice i zachowaniu, a w konsekwencji kształtowaniu pro społecznej, otwartej na świat postawy.

W tekście ustawy o prawie oświatowym z dnia 14 grudnia 2016 r. czytamy:

„(...) wychowanie [jest] rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.”

W odniesieniu do tego tekstu, wychowanie uczniów Szkoły Podstawowej w Przystajni, stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy i kształcenie

takiego człowieka, który jest otwarty na świat, kulturalny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych, jest świadomy swoich korzeni, szanuje siebie, otaczających go ludzi i przyrodę.

II. CELE SZKOŁY

Myśl przewodnia Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Przystajni zawiera się w określeniach: przyjaźń, bliskość, jedność, wspomaganie. Przyjaźń w kontaktach między wychowawcą a wychowankami, bliskość w zakresie zainteresowań, dociekań, pokonywania barier, jedność we wspólnym działaniu: rodziców, uczniów, nauczycieli i wspomaganie w osiągnięciu celów.

Wychowanie w oparciu o ten program zakłada, że zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest pokazanie istnienia dobra i zła oraz stworzenie młodzieży pola wyboru wartości humanistycznych. Przyjęliśmy pogląd, iż na wychowanie ma wpływ każdy i w każdym momencie. Najważniejsze jest jednak dla nas poszanowanie tych ideałów i pozytywnych wartości, które uczeń wynosi z domu rodzinnego.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udziela wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej, ponadto organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia.

Aby osiągnąć założone cele programu, trzeba zaangażować uczniów w proces wychowawczy i profilaktyczny. Chcemy to uzyskać poprzez zastosowanie metod aktywizujących, ukierunkowanych na maksymalne uruchomienie wyobraźni, pomysłowości i inicjatywy. Dadzą one uczniowi szansę wystąpienia w tym procesie w roli twórcy, a nie tylko odbiorcy czy biernego obserwatora. Program proponuje zatem szereg metod realizacji, począwszy od najprostszych (pogadanka, obserwacja, wycieczka) a skończywszy na bardzo zaawansowanych (symulacja, gry sytuacyjne, dyskusje, debaty, projekty, praca z tekstem dokumentów). Wymagają one od nauczycieli i uczniów dużej dyscypliny i wytrwałości w docieraniu do celu. Dają jednak wspaniały efekt: ukształtowanie człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jawny, precyzyjny i zrozumiały, umiającego bronić swojego zdania a jednocześnie słuchać innych.

Oddziaływać chcemy w trzech obszarach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz działalność w określonym środowisku kulturalno-przyrodniczym.

Pod hasłem „osobowość” kryją się takie zagadnienia, jak: intelekt, zdrowie i etyka. Uczniowie będą mieli między innymi, możliwość poznania swoich uzdolnień, sprecyzowania zainteresowań, nauki odróżniania cech charakteru wspomagających proces poznawczy, przygotowania się do samokształcenia, wykształcenia nawyków higienicznych dotyczących ciała i umysłu, przygotowania się do dokonywania wyborów moralnych.

Obszar „wspólnota” umieści ucznia w świecie ludzi. Zainteresujemy się takimi kwestiami jak: więzi, prawo, obowiązki. Ukazemy więzi międzyludzkie, prawa, jakie posiada jednostka w społeczeństwie, mechanizmy ich obrony oraz wypracujemy pożądane postawy obywatelskie.

Trzeci obszar „środowisko”, na który składa się aspekt przyrodniczy, kulturowy oraz jego ochrona, da szansę uwrażliwienia młodzieży na wartość natury i dokonań cywilizacyjnych, przygotuje do świadomego uczestnictwa w rozwoju kulturowym, wskaże skuteczne sposoby ochrony środowiska.

Reasumując, przesłaniem naszego działania jest:

1. Przyjaźń, bliskość we wspólnym działaniu: rodziców, uczniów, nauczycieli.
2. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w proces wychowania i działania profilaktyczne.
3. Twórcze samodoskonalenie uczniów.
4. Umiejętność odróżniania dobra od zła.
5. Kultywowanie ideałów i tradycji domu rodzinnego.
6. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
7. Uwzględnienie zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia.
8. Budowanie właściwej hierarchii wartości.
9. Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów.
10. Oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno-przyrodniczym i duchowym.
11. Ukształtowanie człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiejącego bronić swojego zdania a jednocześnie słuchać innych.

Jeżeli to osiągniemy, wypuścimy z naszej szkoły młodzież w pełni przygotowaną do samodzielnego, dorosłego życia. Będziemy mogli powiedzieć, że dobrze spełniliśmy postawione przed nami cele.

III. MISJA I WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Przystajni to szkoła otwarta na potrzeby uczniów, stwarzająca im możliwość wszechstronnego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem jego potrzeb, zainteresowań, możliwości i umiejętności. Zapewnia rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

Nasza szkoła:

- to miejsce, gdzie każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne,
- to nasz wspólny dom, za który ponosimy wspólną odpowiedzialność, wspólnie tworzymy w nim warunki przyjazne dzieciom, zmierzamy do osiągnięcia modelu absolwenta.

Absolwent:

- świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, rozumie problemy współczesnego świata,
- jest tolerancyjny, wrażliwy na dobro, piękno i prawdę,
- dba o kulturę słowa, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie,
- nie akceptuje wulgaryzmów,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę,
- posługuje się minimum dwoma językami obcymi,
- zna kulturę i historię swojego narodu i regionu,
- ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy,

- jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny, samodzielny,
- świadomie podejmuje decyzje,
- umiejętnie organizuje własny warsztat pracy,
- respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia,
- odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji,
- jest komunikatywny i asertywny,
- dba o zdrowie i swój rozwój intelektualny.

Szkoła dąży do tego, aby jej absolwent był zdolny do właściwego funkcjonowania w trzech obszarach:

1. Umiał akceptować siebie

- nie doświadczał zaburzeń z powodu własnych emocji, swoich obaw, gniewu, poczucia winy,
- był tolerancyjny wobec siebie i innych,
- adekwatnie oceniał swoje możliwości,
- potrafił akceptować swoje słabe strony,
- darzył siebie i innych szacunkiem,
- miał poczucie zaradności w większości sytuacji,
- potrafił czerpać satysfakcję z codziennych, prostych przyjemności.

2. Umiał być pozytywnie nastawiony wobec innych ludzi

- był zdolny do dawania miłości,
- był tolerancyjny dla odmienności drugiego człowieka,
- od ludzi oczekiwał zaufania i akceptacji,
- potrafił czuć się częścią grupy,
- miał poczucie odpowiedzialności za bliskich ludzi,
- żywo reagował w sytuacjach krzywdzących drugiego człowieka.

3. Posiadał umiejętność radzenia sobie z wymogami życia

- umiejętność podejmowania decyzji,
- umiejętność poszukiwania alternatyw, przewidywanie konsekwencji działań,
- umiejętność oceny rezultatów działań,
- projektował działania alternatywne wobec zachowań dysfunkcyjnych oraz demonstruje w codziennym życiu konstruktywne sposoby realizacji własnych zainteresowań będących wzorcami dla innych,
- planował swoją przyszłość i nie bał się samodzielnie podejmować decyzje,
- był otwarty na nowe doświadczenia i nowe pomysły,
- potrafił wykorzystać swoje naturalne uzdolnienia,
- stawiał przed sobą realistyczne cele, realizuje je i czerpie satysfakcję ze swych osiągnięć.

IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

- wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy),
- rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
- wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialność za siebie i za zbiorowość, grupę, której jest się uczestnikiem,
- uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne,
- przygotować do rozróżniania dobra i zła,
- kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
- kształtować umiejętności zgodnego współżycia ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka,
- kształtować zdrowy styl życia,
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.

V. POWINNOŚCI PROFILAKTYCZNE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

- pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo-profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież,
- umożliwienie wczesnego rozpoznania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania,
- stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych,
- dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
- kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich,
- tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji),
- budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia,
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

1. Promocja zdrowia – **budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie**

- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą,
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów),

- wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
 - kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzwania,
 - wdrażanie do zasad bhp na co dzień – w szkole i poza nią.
2. Integracja grupy – **budowanie dobrych relacji z rówieśnikami**
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii,
 - uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
 - rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów,
 - uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
 - rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych,
 - aktywne spędzanie czasu wolnego.
3. **Zapobieganie agresji**
- nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych,
 - budzenie poczucia własnej wartości,
 - eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności,
 - doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się,
 - ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
 - kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości,
 - kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.
4. **Profilaktyka uzależnień – przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami**
- dostarczenie wiedzy o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień,
 - uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje,
 - pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych,
 - wskazywanie wzorców i autorytetów,
 - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,
 - wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy,
 - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy,
 - uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy,
 - podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację
 - dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń spowodowanych używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

VI. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

JĘZYK POLSKI:

- a) rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- b) rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętność zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- c) przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- d) wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw stycznych i moralnej wrażliwości,
- e) umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- f) motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego.

HISTORIA:

- a) pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowanie prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych,
- e) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE:

- a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- b) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- c) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- d) przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,
- e) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej.

MUZYKA:

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),

- c) poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- d) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- e) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- f) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym,
- g) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- h) kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- i) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- j) wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów,
- k) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o własny wygląd,
- l) poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego.

PLASTYKA:

- a) rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- b) kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- c) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- d) rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,
- e) wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- f) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych).

JĘZYK ANGIELSKI/NIEMIECKI:

- a) kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- b) pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- c) wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowanie odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- d) pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- e) motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej.

MATEMATYKA:

- a) wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia,
- b) umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- c) ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,

- d) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- e) wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi.

FIZYKA:

- a) rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- b) rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- c) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego.

CHEMIA:

- a) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,
- b) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych; skutki działania na organizm ludzki,
- c) wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- d) wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń.

BIOLOGIA:

- a) uświadamianie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- b) kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- c) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- d) promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- e) wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- f) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą.

GEOGRAFIA:

- a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,
- b) kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- c) przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka,
- d) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju.

TECHNIKA:

- a) przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- b) uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- c) rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- d) rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki.

INFORMATYKA:

- a) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- b) rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,
- c) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- d) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne.

WYCHOWANIE FIZYCZNE:

- a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- c) zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- d) utrwalanie zachowań pro zdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- f) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

Pogram wychowawczo–profilaktyczny szkoły realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych. Działania szkoły w tym zakresie uwzględniają: wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły, planach wychowawców klas i według aktualnych potrzeb – w tym uczniów i rodziców.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

OBSZARY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
OSOBOWOŚĆ	1. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu dalszego kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; pogadanki, rozmowy indywidualne; powierzanie wykonywania zadań oraz przydział różnorodnych funkcji
	2. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie, np. przedstawień, apeli, spotkań
	3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych oraz samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje. ▪ rozwiązywanie problemów (burza mózgów)
	4. Zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki, rajdy, biwaki, zabawy, gry ruchowo-sprawnościowe
	5. Promocja aktywnego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gazetki, plakaty, pogadanki
	6. Uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki oraz rozmowy indywidualne
	7. Przygotowanie do prawidłowego zachowania w stanach zagrożenia życia i zdrowia (AIDS, alkoholizm, niktynizm, narkomania, pornografia, przemoc, agresja).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem ▪ współpraca z policją, pogadanki i dyskusje, gazetki i plakaty, broszury, konkursy, inscenizacje
	8. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym i duchowym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, spotkania
	9. Uświadamianie istotnych problemów moralnych jednostki i sposobów ich rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych
	10. Ukazanie znaczenia zasad moralnych dla kształtowania się relacji między ludźmi oraz w życiu społecznym i politycznym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych
	11. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych

	12. Zachęcanie do refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje, pogadanki
	13. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających naturalną aktywność dziecka w procesie uczenia się ▪ monitorowanie rozwoju dziecka ▪ wspieranie dziecka w procesie uczenia się ▪ wspomaganie rozwoju dziecka w przypadku nieharmonijnego rozwoju ▪ zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu
	14. Wspieranie rozwoju ucznia niepełnosprawnego w realizacji obowiązku szkolnego i kształtowanie pozytywnych zachowań wobec osób niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów niepełnosprawnych ▪ wspieranie procesu uczenia się ▪ tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowanie relacji ▪ elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy ▪ budowanie partnerskich relacji z rodzicami ▪ zmiany w ocenianiu postępów ucznia w kierunku motywacji i wspieranie jego rozwoju
ŚRODOWISKO	1. Umożliwianie poznania wybranych elementów środowiska naturalnego Polski.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki i rajdy turystyczno-krajoznawcze
	2. Pogłębianie szacunku do przyrody ojczystej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gazetki ściennie, obchody „Dnia Ziemi”
	3. Ukazanie współzależności między różnymi składnikami środowiska przyrodniczego oraz przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gazetki ściennie, obchody „Dnia Ziemi”
	4. Umożliwianie zapoznania się z narodowym dziedzictwem kulturowym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki i rajdy turystyczno-krajoznawcze ▪ planowanie ciekawych tras wycieczkowych po Polsce

	5. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o dorobek kulturowy Polaków i ich wkład w rozwój kultury ogólnoludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eksponowanie w szkole elementów symboliki narodowej ▪ apele
	6. Kształtowanie postaw akceptujących inne kultury i religie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, dyskusje, debaty
	7. Uświadamianie konieczności podejmowania wysiłków na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, dyskusje, apele, broszury, plakaty
	8. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych, używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji ▪ wykonywanie plakatów, gazetek ściennych, „Sprzątanie Świata”
	9. Rozwijanie wrażliwości oraz sprzeciwu wobec przejawów okrutnego traktowania zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plakaty, broszury, gazetki ścienne, pogadanki, prelekcje, apele
WSPÓLNOTA	1. Rozwijanie szacunku do „małej i wielkiej ojczyzny”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, dyskusje
	2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ apele, spotkania, udział w obchodach świąt państwowych
	3. Uświadomienie więzi społecznych, ich rodzajów i uwarunkowań.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki
	4. Uświadomienie roli człowieka, jego wiedzy i umiejętności w produkcji dóbr dla zaspokojenia własnych potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i dyskusje ▪ analiza artykułów prasowych ▪ spotkania
	5. Poznanie struktury społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki tematyczne ▪ analiza artykułów prasowych ▪ spotkania
	6. Uświadomienie konieczności aktywnego zachowania się na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt (np. list motywacyjny, CV) ▪ wycieczki zawodoznawcze ▪ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
	7. Uświadomienie własnych praw i obowiązków.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza tekstu źródłowego (np. Konstytucja RP, statut szkoły)

	8. Uświadomienie zakresu wolności i godności każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza tekstu źródłowego
	9. Ukazanie sposobów skutecznego przeciwstawiania się przejawom łamania praw jednostki.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z organami i instytucjami ochrony praw człowieka
	10. Kształtowanie kontaktów z rodzicami w celu wspomagania ich działań wychowawczych oraz zapobieganiu niepowodzeniom w nauce ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z rodzicami ▪teczka wychowawcy

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami opierają się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i pro zdrowotnych,
- aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnianie funkcjonowania placówki,
- stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny wśród uczniów,
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród uczniów,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

Diagnoza problemów:

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja uczniów,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,

- analiza sytuacji wychowawczej szkoły,
- wyniki badań prowadzonych przez uczniów w ramach projektu edukacyjnego.

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI

- zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty,
- współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych,
- pomoc w promowaniu szkoły,
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej,
- współpracowanie w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pielęgniarką szkolną i innymi, w zależności od potrzeb.

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Przystajni tworzą:

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Logo szkoły.
3. Kronika szkoły.
4. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu.
5. Stałe imprezy okolicznościowe i uroczystości szkolne, w tym między innymi:
 - Sprzątanie Świata
 - Dzień Chłopaka
 - Ślubowanie pierwszoklasistów
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Święto Niepodległości
 - Andrzejki
 - Mikołajki
 - Spotkania Wigilijne
 - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
 - Dzień Babci i Dziadka
 - Walentynki
 - Dzień Kobiet
 - I Dzień Wiosny

- Dzień Ziemi
- Konstytucja III Maja
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu

XI. CELE WYCHOWAWCZE I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- propagowanie zasad samorządności wśród uczniów,
- przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych,
- nawiązywanie kontaktów, więzi z lokalnym środowiskiem,
- rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi,
- kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu,
- tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego,
- rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno-naukowymi,
- uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt, uroczystości szkolnych i państwowych,
- rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska, obrony własnych racji i poglądów,
- kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania,
- rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych,
- rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych,
- stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym,
- aktywne włączenie się SU w działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły.

XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. W procesie ewaluacji Programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły udział biorą:
 - uczniowie (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach samorządu uczniowskiego),
 - rodzice (podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub na spotkaniach rady rodziców z dyrektorem szkoły),
 - nauczyciele (podczas posiedzeń rady pedagogicznej).

2. Monitoring i ewaluację Programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły przeprowadza zespół nauczycieli.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez osoby uprawnione wymienione w pkt 1 i 2.
4. Wszelkich zmian w Programie wychowawczo–profilaktycznym szkoły dokonuje rada pedagogiczna.