

**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
I ZASADY ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO**

Załącznik do Statutu nr 9

OGÓLNE ZASADY I FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

§ 1

1. Szkoła udziela uczniom, ich rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor szkoły.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom i nauczycielom polega na: wspieraniu ich w rozwiązywaniu napotkanych problemów dydaktycznych i wychowawczych; rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli jest udzielana w formie:
 - 1) porad,
 - 2) konsultacji,
 - 3) warsztatów,
 - 4) szkoleń.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz na rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia wynikających w szczególności z:
 - 1) niepełnosprawności;
 - 2) niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 3) szczególnych uzdolnień;
 - 4) specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 5) zaburzeń komunikacji językowej;
 - 6) choroby przewlekłej;
 - 7) sytuacji kryzysowych, traumatycznych;
 - 8) niepowodzeń edukacyjnych;
 - 9) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - 10) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi, zmianą środowiska edukacyjnego, wcześniejszym kształceniem za granicą.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia,
 - 2) rodziców (opiekunów prawnych),
 - 3) nauczyciela,
 - 4) specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem,
 - 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.
8. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają nauczyciele, wychowawcy, psychologdy, pedagogdy, logopedzi, doradcy zawodowi.
9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana we współpracy z:
 - 1) rodzicami (opiekunami prawnymi),
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi szkołami,
 - 5) placówkami, organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w formie:
 - 1) systemowych działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań uczniów, w tym uczniów wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
 - 2) działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia;
 - 3) zindywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
 - 4) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 5) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 6) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, innych o charakterze terapeutycznym;
 - 7) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 8) porad, konsultacji.
11. Zasady organizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów:
 - 1) **Zajęcia rozwijające uzdolnienia** organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Zajęcia rozwijające uzdolnienia prowadzone są z wykorzystaniem metod aktywnych. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia trwa 45 minut. Liczba uczestników zajęć rozwijających uzdolnienia wynosi: do 8.
 - 2) **Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze** organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce i spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Godzina zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut. Liczba uczestników zajęć dydaktyczno – wyrównawczych wynosi: do 8.

- 3) **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami, odchyleniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Godzina zajęć korekcyjno-kompensacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne krótsze niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas zajęć. Liczba uczestników zajęć korekcyjno – kompensacyjnych wynosi: do 5.
 - 4) **Zajęcia logopedyczne** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej i utrudniają naukę. Godzina zajęć logopedycznych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zajęcia logopedyczne krótsze niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas zajęć. Liczba uczestników zajęć logopedycznych wynosi: do 4.
 - 5) **Zajęcia socjoterapeutyczne i inne o charakterze terapeutycznym** organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Godzina zajęć terapeutycznych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zajęcia terapeutyczne krótsze niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas zajęć. Liczba uczestników zajęć terapeutycznych wynosi: do 10.
 - 6) **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** organizuje się dla wszystkich uczniów. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone są z wykorzystaniem metod aktywnych. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzą nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, doradcy zawodowi.
 - 7) Zajęcia rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający odpowiednie kwalifikacje.
 - 8) Udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych trwa do zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego lub do złagodzenia, wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
 - 9) W uzasadnionych przypadkach zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej za zgodą organu prowadzącego mogą być prowadzone indywidualnie dla jednego ucznia.
12. Porady i konsultacje dla uczniów oraz porady i konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli prowadzą nauczyciele i specjaliści.
13. Nauczyciele i specjaliści prowadzą w szkole działania pedagogiczne mające na celu:
- 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokajania, w tym w :
 - a) w klasach I-III szkoły podstawowej – obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie ryzyka wystąpienia u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się,
 - b) w gimnazjum – doradztwo edukacyjno zawodowe.
 - 2) rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.
 - 3) w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista informuje o tym niezwłocznie Dyrektora szkoły.

14. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne oraz placówki doskonalenia nauczycieli.
15. W szkole zatrudniony jest pedagog, psycholog, logopeda i doradca zawodowy, a w miarę potrzeb specjaliści, posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
16. W celu współorganizowania kształcenia integracyjnego szkoła, za zgodą organu prowadzącego, zatrudnia nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej oraz pomoc nauczyciela.
17. Porad dla rodziców i nauczycieli udzielają, w zależności od potrzeb, pedagog, psycholog, logopeda oraz inni nauczyciele posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć specjalistycznych, w terminach podawanych na tablicy ogłoszeń dla rodziców.

POWOŁYWANIE, SKŁAD ORAZ ZADANIA ZESPOŁU KOORDYNUJĄCEGO UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ W SZKOLE

§ 2

1. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w szkole jest zadaniem zespołu składającego się z nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, zwanego dalej „zespołem”.
2. Zespół tworzy Dyrektor szkoły dla ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia lub opinii;
 - 2) na wniosek nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, który stwierdzi potrzebę objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynikającą z przeprowadzonych działań pedagogicznych niezwłocznie po otrzymaniu informacji;
3. Dyrektor wyznacza osobę koordynującą pracę zespołu. Pracę kilku zespołów może koordynować jedna osoba.
4. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:
 - 1) rodzice (opiekunowie prawni) ucznia w części dotyczącej ich dziecka,
 - 2) przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na wniosek Dyrektora szkoły;
 - 3) lekarz, psycholog, pedagog, logopeda, inny specjalista – na wniosek rodzica (prawnego opiekuna).
5. Spotkania zespołu zwołuje osoba koordynująca jego pracę.
6. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym.
7. O terminie spotkania zespołu dyrektor informuje rodziców (opiekunów prawnych) ucznia.
8. Zespoły utworzone dla uczniów mających jednorodne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne mogą opracować wspólny plan działań dla tych uczniów.
9. Osoby biorące udział w spotkaniach zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniach.

10. Zadania zespołu:

- 1) ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- 2) określa zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
 - a) w przypadku ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowi część **indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)** opracowywanego w ramach prac zespołu;
 - b) zespół może określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w karcie indywidualnych potrzeb ucznia, przekazanej za zgodą rodziców ucznia przez dyrektora przedszkola lub szkoły, do której uczeń uczęszczał.
- 3) planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób ich realizacji – w przypadku ucznia gimnazjum;
- 4) podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne;
- 5) stosownie do zalecanych form i sposobów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresów jej udzielania, określa działania wspierające wobec rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 6) wyraża opinię w sprawie dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu w szkole podstawowej i egzaminu gimnazjalnego;
- 7) opracowuje **Plan Działań Wspierających (PDW)**;
- 8) dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności prowadzonych zajęć;
 - a) dokonując oceny określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - b) ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stanowi część wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
- 9) zakłada i prowadzi **Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia (KIPU)**.
 - a) Na podstawie zaleceń zespołu, dyrektor ustala dla ucznia formy, sposoby, okres oraz wymiar godzin udzielanej pomocy (z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora).
 - b) O ustalonych formach, sposobach, okresie, wymiarze godzin udzielania pomocy, dyrektor niezwłocznie informuje na piśmie rodziców (opiekunów prawnych) ucznia oraz zespół.

11. Informacje o ustalonych przez dyrektora formach, sposobach, okresach, wymiarze godzin udzielanej pomocy wpisuje do karty dyrektor, umieszczając datę i podpis.
12. Po każdym spotkaniu zespołu kartę przedstawia się dyrektorowi.
13. Kartę dołącza się do dokumentacji badań i czynności uzupełniających szkoły.
14. Po ukończeniu szkoły lub w przypadku przejścia do innej szkoły, rodzice otrzymują oryginał karty, a w dokumentacji szkolnej pozostaje kopia.
15. Za zgodą rodziców, dyrektor przekazuje kopię karty do placówki, do której uczeń został przyjęty.
16. Oceny efektywności udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej zespół dokonuje:
 - 1) na wniosek rodziców (opiekunów prawnych), nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, wychowawcy klasy terapeutycznej – w każdym momencie;
 - 2) w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok; po zakończeniu udzielania pomocy.
17. Dokonując oceny, zespół określa wnioski i zalecenia do dalszej pracy z uczniem (formy, sposoby, okresy udzielania pomocy).
18. Na podstawie oceny efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dokonanej przez zespół, dyrektor może zdecydować o wcześniejszym zakończeniu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
19. **Rodzice dziecka mają prawo:**
 - 1) wnioskować o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 2) do udziału w spotkaniach zespołu,
 - 3) wnioskować o udział w spotkaniach zespołu: lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty,
 - 4) wnioskować o dokonanie przez zespół oceny efektywności form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed upływem terminu ustalonego przez dyrektora przed
20. **Rodzice są informowani o:**
 - 1) ustalonych dla dziecka formach, sposobach i okresach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne zajęcia będą realizowane,
 - 2) terminie posiedzenia zespołu i mogą uczestniczyć w jego spotkaniach.
21. Dokumentację pracy zespołu stanowią:
 - 1) Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia,
 - 2) Plan Działań Wspierających,
 - 3) Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny.
22. **Karta indywidualnych Potrzeb Ucznia** zawiera:
 - 1) imię (imiona) i nazwisko ucznia;
 - 2) nazwę szkoły oraz klasy, do której uczeń uczęszcza;

- 3) informację dotyczącą orzeczenia lub opinii albo stwierdzonej potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z przeprowadzonych przez nauczycieli i specjalistów działań pedagogicznych;
 - 4) zakres w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) zalecane formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 6) ustalone przez dyrektora formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane;
 - 7) ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi;
 - 8) terminy spotkań zespołu;
 - 9) podpisy osób biorących udział w poszczególnych spotkaniach zespołu.
23. **Plan działań wspierających ucznia zawiera:**
- 1) cele do osiągnięcia w zakresie, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) działania do realizowania z uczniem w ramach poszczególnych zalecanych form i sposobów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) metody pracy z uczniem;
 - 4) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 5) działania wspierające rodziców (opiekunów prawnych) ucznia;
 - 6) zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami, instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.

WPROWADZANIE NOWYCH ZASAD ORGANIZACJI I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

§ 3

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje się i udziela na zasadach zapisanych w statucie szkoły :
 - 2) w gimnazjum od roku szkolnego 2011/2012,
 - 3) w szkole podstawowej od roku szkolnego 2012/2013.
2. Zespół, nie później niż do 30 kwietnia danego roku szkolnego, określa zalecane formy i sposoby pomocy.
3. Dyrektor na tej podstawie planuje (w arkuszu organizacji pracy szkoły) organizację pomocy w kolejnym roku szkolnym.

ZADANIA PEDAGOGA, PSYCHOLOGA**§ 4**

Do zadań pedagoga, psychologa należy:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia;
- 2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 3) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
- 4) wspieranie rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów;
- 5) rozpoznawanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych;
- 6) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno uczniom, rodzicom, jak i nauczycielom;
- 7) organizowanie, koordynowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- 8) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktyki w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców;
- 9) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 10) prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- 11) wspomaganie i pomoc nauczycielom w realizacji programu wychowawczego i profilaktyki;
- 12) udział w opracowywaniu programów profilaktyki;
- 13) przewodniczenie zespołom d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 14) realizacja zadań przypisanych zespołom;
- 15) prowadzenie odpowiedniej dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO**§ 5**

Do zadań doradcy zawodowego należy:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) wskazywanie rodzicom, uczniom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnopolskim, europejskim i światowym dotyczących rynku pracy, trendów rozwojowych, programów edukacyjnych;

- 4) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;

ZADANIA LOGOPEDY

§ 6

Do zadań logopedy należy:

1. przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;
2. diagnozowanie logopedyczne oraz, odpowiednio do jego wyników, udzielanie pomocy logopedycznej poszczególnym uczniom z trudnościami w uczeniu się, we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z uczniem;
3. prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej dla uczniów, w zależności od rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia.

WARUNKI KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

§ 7

1. Szkoła tworzy warunki kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych:
 - 1) niesłyszących,
 - 2) słabosłyszących,
 - 3) niewidomych,
 - 4) słabowidzących,
 - 5) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - 6) z upośledzeniem umysłowym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - 7) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”,
 - 8) uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.
2. Uczeń niepełnosprawny ma prawo do kształcenia w szkole najbliższej miejsca zamieszkania w integracji z uczniami pełnosprawnymi.
3. Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem społecznym ma prawo do kształcenia w integracji ze środowiskiem rówieśniczym.
4. Szkoła zapewnia:
 - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,

- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach,
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne,
5. Liczbę uczniów w oddziale szkoły, w którym znajdują się dzieci niepełnosprawne, określają przepisy w sprawie ramowych statutów publicznych szkół.
6. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. **Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa :**
 - 1) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego – zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie – zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym;
 - 2) formy i metody pracy z uczniem,
 - 3) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora szkoły,
 - 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, określone przez zespół,
 - 5) zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz w procesie przygotowania do samodzielności w życiu dorosłym.
8. Program opracowuje zespół, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
9. Zespół, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
10. W szkole za zgodą organu prowadzącego można zatrudnić dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

11. W szkole można za zgodą organu prowadzącego zatrudnić dodatkowo nauczycieli, posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, którzy:
 - 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie,
 - 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
 - 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów,
 - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
12. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane przez pedagogów specjalnych wspólnie z innymi nauczycielami lub w których nauczyciele ci uczestniczą.
13. Uczniowie niepełnosprawni przystępują do sprawdzianu przeprowadzanego po ostatnim roku nauki w szkole podstawowej i egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności, a uczniowie niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
14. Dostosowanie to polega na:
 - 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
 - 2) odpowiednim przedłużaniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie sprawdzianu,
 - 3) zapewnieniu obecności w czasie sprawdzianu specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego lub środków dydaktycznych.
 - a) Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przystępujących do sprawdzianu przygotowuje się odpowiednie zestawy zadań dostosowane do rodzaju niepełnosprawności.
15. Rada pedagogiczna na podstawie informacji CKE wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniając orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
16. Kształcenie specjalne może być prowadzone dla uczniów, którzy rozpoczną naukę od dnia 01.09.2012r. do końca roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym uczeń ukończy:

- 1) 18 rok życia – w przypadku szkoły podstawowej,
 - 2) 21 rok życia – w przypadku gimnazjum.
17. Kształcenie, wychowanie oraz opiekę dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym na ww. warunkach organizuje się:
- 1) w gimnazjum od 01.09.2011r.
 - 2) w szkole podstawowej od 01.09.2012r.
18. W odniesieniu do uczniów, dla których opracowywane były indywidualne programy edukacyjne, na podstawie dotychczas obowiązujących przepisów, zespoły są obowiązane dokonać wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów i dostosować IPET do nowych regulacji:
- 1) w gimnazjum do 30.09.2011r.
 - 2) w szkole podstawowej do 30.09.2012r.

NAUCZANIE INDYWIDUALNE

§ 8

1. Uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się indywidualnym nauczaniem.
2. Indywidualne nauczanie organizuje dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Dyrektor organizuje indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych ucznia oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
5. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia, w domu rodzinnym.
6. W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego oraz obowiązkowe zajęcia edukacyjne, wynikające z ramowego planu nauczania danej klasy, dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania, dyrektor może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków, w których zajęcia są realizowane.
8. Na podstawie orzeczenia, dyrektor szkoły ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania oraz formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych bezpośrednio z uczniem wynosi od 6 do 12 godzin.
10. Tygodniowy wymiar zajęć, realizuje się w ciągu co najmniej 3 dni.
11. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w celu ich integracji ze środowiskiem i zapewnienia im pełnego

osobowego rozwoju, dyrektor szkoły w miarę posiadanych możliwości, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz aktualny stan zdrowia, organizuje różne formy uczestniczenia w życiu szkoły.