

DZIAŁ VI

WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

ROZDZIAŁ 12

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

CELE I PRZEDMIOT OCENIANIA

§ 58

1. Ocenianiu wewnętrznemu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, prawnych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocena uzyskana przez ucznia jest informacją, w jakim stopniu spełnił on wymagania programowe ustalone przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

§ 59

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
 - 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych zgodnie z § 80;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 68 i § 72;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
4. Wewnątrzszkolne Ocenianie podlega ewaluacji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

§ 60

1. Nauczyciele lub zespoły nauczycieli danego przedmiotu, sporządzają dokumentację pracy zawierającą wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego przez siebie programu nauczania dostosowane do wieku i możliwości edukacyjnych uczniów oraz wynikające ze specyfiki przedmiotu w oparciu o zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania oraz podstawę programową.
2. Dokumentacja ta, opracowywana jest na cały rok szkolny dla konkretnego oddziału lub oddziałów.
3. Wymagania edukacyjne powinny zawierać:
 - 1) zasady i kryteria oceniania w danym roku szkolnym;
 - 2) obszary aktywności ucznia poddawane ocenie;
 - 3) sposoby gromadzenia informacji;
 - 4) sposoby oceniania różnych form aktywności;
 - 5) zasady współdziałania z uczniami, rodzicami.

INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM I DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

§ 61

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET);
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;

- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 prawa oświatowego;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
3. Szczegółowe wymagania dla uczniów, o których mowa w ust. 1 – 2, z danych zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania.
 4. Zadania nauczycieli związane z indywidualizacją pracy z uczniem i dostosowaniem wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych ucznia znajdują się w osobnym załączniku.
 5. Szczegółowe zasady dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu zewnętrznego do potrzeb i możliwości uczniów wynikają z odrębnych przepisów.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**§ 62**

Ocena	Ocena wyrażona słownie	Ogólne kryteria ustalania ocen
6	celujący (cel)	otrzymuje uczeń, który: • posiada pełną wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a także samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności, • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania z podstawy programowej o podwyższonym stopniu trudności, lub wykraczające poza program nauczania danej klasy, • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
5	bardzo dobry (bdb)	otrzymuje uczeń, który: • opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.
4	dobry (db)	otrzymuje uczeń, który: • nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym, • poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
3	dostateczny	otrzymuje uczeń, który:

	(dst)	• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym, • rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
2	dopuszczający (dop)	otrzymuje uczeń, który: • ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, • rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
1	niedostateczny (ndst)	otrzymuje uczeń, który: • nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwią dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, • nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Uczeń, który wykazał się wiedzą i umiejętnościami przekraczającymi dany próg ocen, ale nie osiągnął progu kolejnej oceny otrzymuje (+) plus.

ZASADY I SPOSOBY OCENIANIA

§ 63

1. Oceny są jawne.
2. Do oznaczania ocen w dziennikach wprowadza się zapisy:
 - 1) sprawdzianów, prac pisemnych – kolorem czerwonym;
 - 2) kartkówek – kolorem zielonym;
 - 3) pozostałych – kolorem czarnym lub niebieskim

OCENIANIE BIEŻĄCE

§ 64

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

1) ocenianie w klasach I – III:

- a) Nauczyciele uczący w klasach I-III prowadzą dziennik lekcyjny, w którym odnotowują na bieżąco osiągnięcia edukacyjne ucznia stosując oznaczenia punktowe:
 - „6” oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, oraz/lub jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te treści, są oryginalne i twórcze w sytuacjach trudnych i nietypowych oraz wskazują na dużą samodzielność ich uzyskania;

- „5” oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, a swoje umiejętności potrafi zastosować w różnych typowych sytuacjach;
 - „4” oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;
 - „3” oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego problemy przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych;
 - „2” oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych są tak niewielkie, że uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału nauczania, większość zadań indywidualnych uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela;
 - „1” oznacza, że uczeń ma tak duże braki wiedzy i umiejętności z danego zakresu nauczania, iż uniemożliwia mu to bezpośrednio kontynuację opanowania kolejnych treści zadań edukacyjnych.
- b) dopuszcza się stosowanie plusów z wyłączeniem „6”. Uczeń, który wykazał się wiedzą i umiejętnościami przekraczającymi dany zakres punktowy, ale nie osiągnął kolejnego progu otrzymuje (+) plus,
- c) ocena stanowi informację dla ucznia i jego rodziców o jego postępach w nauce,
- d) oprócz bieżącego oceniania w skali punktowej, nauczyciele stosują także inne formy oceny, np. pochwała, komentarz, gratulacje, itp.,
- e) nauczyciele opracowują wymagania edukacyjne które zawierają szczegółowe informacje zgodnie z § 60.

2) ocenianie w klasach IV – VIII

- a) ustala się skalę ocen stosowanych w bieżącym ocenianiu postępów w nauce wyrażaną liczbami naturalnymi od 1 do 6 oraz symbolem +, oznaczającymi odpowiednio:

- celujący	cel	6
- bardzo dobry plus	bdb+	5+
- bardzo dobry	bdb	5
- dobry plus	db+	4+
- dobry	db	4
- dostateczny plus	dst+	3+
- dostateczny	dst	3
- dopuszczający plus	dop+	2+
- dopuszczający	dop	2
- niedostateczny plus	ndst+	1+
- niedostateczny	ndst	1

symbol + oznacza 0,5 , więc np. ocena 4+ przy obliczaniu średniej to 4,5.

3. Wymienione w ust.1 pkt 2 oceny określają poziom opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, a także jakość różnych prac zleconych uczniom przez nauczyciela w ramach danego przedmiotu nauczania.
 - 1) ocena celująca oznacza pełne opanowanie wiadomości i umiejętności programowych, spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą oraz wykazanie się umiejętnością rozwiązywania problemów/zadań o wysokim poziomie trudności (na przykład poprzez wykonanie dodatkowego zadania/polecenia wynikającego z treści podstawy programowej ale o podwyższonym stopniu trudności). Ocena ta może też oznaczać szczególne postępy w nauce i dodatkowe osiągnięcia ucznia z zakresu danego przedmiotu ujętego w planie nauczania.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy oraz ustalenia kierunków dalszej pracy.
5. Informacja zwrotna dla ucznia może zawierać:
 - 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
 - 2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 3) wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę;
 - 4) wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
6. Informacja zwrotna odnosi się do kryteriów oceniania podanych uczniom przed jej wykonaniem.
7. Sposób wyrażania komunikatów oceniających dostosowuje się do wieku i potencjału uczniów.
8. Informacja zwrotna, która jest oceną kształtującą, nie występuje razem z oceną sumującą, czyli stopniem. Należy rozdzielać ocenę kształtującą od oceny sumującej.

§ 65

1. Sprawdzanie osiągnięć uczniów umożliwia poznanie czy i ile uczeń pamięta, rozumie, umie i potrafi oraz czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach edukacyjnych w zależności od specyfiki zajęć to:
 - 1) prace pisemne (klasowe i domowe),
 - 2) sprawdziany,
 - 3) kartkówki obejmujące wiadomości z kilku ostatnich lekcji,
 - 4) dyktanda,
 - 5) odpowiedzi ustne (w tym zawierające treści zadania domowego),
 - 6) recytacje,
 - 7) pozytywna postawa i aktywność na lekcjach,
 - a) aktywność oznaczamy w dzienniku lekcyjnym znakiem „+”,
 - b) za każde trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
 - c) w przypadku przedmiotów o wymiarze jednej godziny tygodniowo otrzymane w I półroczu przez ucznia plusy są doliczane do plusów otrzymanych w II półroczu i traktowane łącznie,
 - 8) udział w konkursach,
 - 9) prace i zadania dodatkowe (projekty, referaty, modele, doświadczenia, plakaty, gazetki, pomoce dydaktyczne, itp.),

- 10) samodzielne i grupowe rozwiązywanie ćwiczeń,
 - 11) znajomość mapy,
 - 12) postęp w rozwoju sprawności fizycznej, umiejętności ruchowe wychowania fizycznego,
 - 13) wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków (technika, plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne zajęcia artystyczne i techniczne),
 - 14) przygotowanie do zajęć,
 - 15) test kompetencji,
 - 16) test diagnozujący,
 - 17) próbne egzaminy,
 - 18) inne formy wynikające ze specyfiki danego przedmiotu.
3. Ocenianie jest systematyczne. Do końca listopada i do końca kwietnia każdego roku szkolnego każdy uczeń powinien:
- 1) mieć co najmniej 2 oceny cząstkowe z zajęć, na realizację których w tygodniowym planie nauczania przewidziano 1, 2 lub 3 godziny dydaktyczne,
 - 2) mieć co najmniej 4 oceny cząstkowe z zajęć, na realizację których w tygodniowym planie nauczania przewidziano 4, 5 lub 6 godzin dydaktycznych.
4. Ustala się następujące ogólne kryteria stosowania skali ocen wewnątrzszkolnego oceniania w ocenianiu bieżącym:
- 1) sprawdzian, praca pisemna, kartkówka, praca domowa, odpowiedź ustna, w których uczeń wykazał się opanowaniem wiadomości i umiejętności na poziomie:
 - do 29% - ocena 1
 - 30 – 34% - ocena 1+
 - 35 – 44% - ocena 2
 - 45 – 49% - ocena 2+
 - 50 – 63% - ocena 3
 - 64 – 70% - ocena 3+
 - 71 – 82% - ocena 4
 - 83 – 88% - ocena 4+
 - 89 – 96% - ocena 5
 - 97 – 100% - ocena 5+
 - 2) odpowiedź, samodzielna praca lub praca pisemna, w których uczeń wykazał pełną wiedzę lub umiejętności z zakresu podstawy programowej w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności oceniana jest oceną 6.
 - a) W przypadku, gdy uczeń za wykonanie zadań obowiązkowych otrzyma mniejszą ilość punktów niż jest wymagana na daną ocenę ale rozwiąże zadanie/-a dodatkowe otrzymuje dodatkowo plus (+) do uzyskanej oceny.
 - b) Ocenę 6 otrzymuje również uczeń, który wykazał wiedzę lub umiejętności ponadprogramowe podczas udziału w wewnątrzszkolnych lub międzyszkolnych konkursach przedmiotowych lub zawodach sportowych.
5. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych uczeń może otrzymać ocenę adekwatną do jakości wykonanego zadania.

§ 66

1. W szkole obowiązują następujące ogólne normy dotyczące organizowania, przeprowadzania i poprawiania prac pisemnych:

1) Sprawdziany, prace klasowe obejmujące większą partię materiału programowego:

- a) zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzone wpisem w dzienniku lekcyjnym,
- b) w danym dniu nie może odbywać się więcej niż jeden sprawdzian lub praca klasowa, zaś w tygodniu nie więcej niż trzy,
 - w przypadku sprawdzianu ustalonego dla grupy dopuszcza się maksymalną ilość 4 sprawdzianów na tydzień,
- c) jeżeli ustalony dla klasy termin sprawdzianu lub pracy klasowej zostanie zmieniony na prośbę uczniów, nie obowiązują ustalenia podpunktów a) i b).
- d) każdy sprawdzian lub pracę klasową poprzedza powtórzenie lub utrwalenie wiadomości,
- e) prace pisemne powinny być poprawione, ocenione i omówione w klasie w okresie nie dłuższym niż dwa tygodnie od ich przeprowadzenia, chyba że zaszły istotne okoliczności przemawiające za wydłużeniem tego terminu,
- f) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniom i ich rodzicom,
- g) sprawdzone i ocenione prace nauczyciele przechowują do końca danego roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia),
- h) obecność na sprawdzianie, pracy klasowej jest obowiązkowa,
- i) w przypadku nieobecności na sprawdzianie, pracy klasowej uczeń przystępuje do jego napisania w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Uczeń, który nie zgłosi się na umówiony termin pisze zaległy sprawdzian na najbliższych zajęciach, na których jest obecny,
- j) uczeń, który ze sprawdzianu lub pracy pisemnej otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jednorazowej poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocenę uzyskaną z poprawy zapisujemy w kolejnej kolumnie dziennika opisanej jako poprawa danej pracy klasowej,
- k) zgłoszenie się ucznia na poprawę i ponowne otrzymanie oceny niedostatecznej odnotowuje się w dzienniku jako „1” w kolejnej kolumnie dziennika przeznaczonej na poprawę danej pracy klasowej,
- l) uczeń ma w każdym półroczu możliwość poprawienia sprawdzianów, prac pisemnych, za które otrzymał ocenę pozytywną z przedziału „2 – 4”, a szczegółowe kryteria tych popraw, np. ich ilość i formę, regulują wymagania edukacyjne. Poprawa odbywa się w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Ocenę uzyskaną z takiej poprawy zapisujemy w kolejnej kolumnie dziennika opisanej jako poprawa danej pracy klasowej. Nie ma możliwości poprawienia oceny bardzo dobrej na celującą,
- m) uczeń, któremu udowodniono niesamodzielność pracy klasowej lub sprawdzianu otrzymuje za tę pracę ocenę niedostateczną, którą może poprawić zgodnie z zasadami opisanymi w lit. j,
- n) inne formy poprawy ocen regulują wymagania edukacyjne.

2) Kartkówki:

- a) obejmują wiadomości z kilku ostatnich lekcji (tematów),
- b) nie muszą być zapowiadane,

- c) nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel dopuści taką możliwość. W takiej sytuacji, zasady poprawiania są takie same jak opisano wyżej.

3) Testy kompetencji:

- a) mogą być organizowane dla klas III – VIII i przeprowadzane są w maju lub czerwcu,
- b) punktowane są zgodnie z zasadami oceniania prac pisemnych i nie podlegają poprawie,
- c) wyniki uzyskane przez uczniów w postaci ilości punktów i/lub procentów są elementem informacji zwrotnej dla ucznia i rodzica,
- d) są przeliczane na stopień, wpisywane do dziennika ale nie wliczane do średniej ocen (waga „0”).

4) Testy diagnozujące:

- a) mogą być organizowane dla klas III – VIII i przeprowadzane są w czerwcu lub we wrześniu/październiku,
- b) punktowane są zgodnie z zasadami oceniania prac pisemnych i nie podlegają poprawie,
- c) wyniki uzyskane przez uczniów w postaci ilości punktów i/lub procentów są elementem informacji zwrotnej dla ucznia i rodzica,
- d) są przeliczane na stopień, wpisywane do dziennika ale nie wliczane do średniej ocen (waga „0”),
- e) wyniki testów w zakresie języka obcego mogą być wykorzystane do przyporządkowania uczniów do grup językowych według poziomu wiedzy ucznia.

3) Próbny egzamin:

- a) szkoła może organizować i przeprowadzać próbne egzaminy w celu zapoznania uczniów z procedurami określonymi odrębnymi przepisami, a także określenia stanu przygotowania uczniów do egzaminu,
- b) w celu przeprowadzenia próbnego egzaminu szkoła może wykorzystać materiały przygotowane przez instytucje zewnętrzne lub przygotować zestawy zadań egzaminacyjnych we własnym zakresie,
- c) udział ucznia w próbnym egzaminie jest obowiązkowy,
- d) wyniki próbnego egzaminu w postaci ilości punktów i/lub procentów są elementem informacji zwrotnej dla ucznia i rodzica. Są one podawane do wiadomości uczniów, a także są przedmiotem analizy ze strony nauczycieli. Celem analizy jest rozpoznanie braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów i wskazanie kierunków pracy zmierzających do ich skompensowania przed oficjalnym egzaminem zewnętrznym. Wyniki uzyskane przez uczniów są przeliczane na stopień, wpisywane do dziennika ale nie wliczane do średniej ocen (waga „0”),
- e) dni, w które odbywają się próbne egzaminy są dla uczniów zwykłymi dniami nauki.

§ 67

1. Po każdej dłuższej nieobecności uczeń uzupełnia braki z poszczególnych przedmiotów (notatki, wiadomości) w sposób uzgodniony wcześniej z nauczycielem.
2. Uczeń po dłuższej nieobecności otrzymuje czas (zawsze uzgodniony z nauczycielem co do szczegółów) na uzupełnienie braków – nie musi wtedy odpowiadać, pisać kartkówek, sprawdzianów lub innych prac pisemnych, ale ma obowiązek napisać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny:
 - 1) trzy razy w półroczu – jeżeli na realizację zajęć przewidziano 6,5 lub 4 godz. tygodniowo,

- 2) dwa razy w półroczu – jeżeli na realizację zajęć przewidziano 3 lub 2 godz. tygodniowo,
- 3) jeden raz w półroczu – jeżeli na realizację zajęć przewidziano 1 godz. tygodniowo.
4. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:
 - 1) brak zadania domowego,
 - 2) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej z 1 – 3 ostatnich lekcji,
 - 3) brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
 - 4) brak ustalonych pomocy dydaktycznych potrzebnych na daną lekcję.
5. Każdorazowe nieprzygotowanie zaznaczone jest w dzienniku za pomocą zapisu „np.”.

OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

§ 68

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
 - 1) w klasyfikacji śródrocznej ocenianie polega na sporządzeniu oceny opisowej dla każdego ucznia. Wychowawcy klas mają obowiązek poinformowania rodziców o ustalonej ocenie. Otrzymanie takiej informacji zobowiązany jest potwierdzić (podpisać) rodzic;
 - 2) roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) celujący 6;
 - 2) bardzo dobry 5;
 - 3) dobry 4;
 - 4) dostateczny 3;
 - 5) dopuszczający 2;
 - 6) niedostateczny 1.
3. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny wyrażone w stopniach „2 – 6”. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena „niedostateczny” wyrażona stopniem „1”.
4. W klasach IV–VIII śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen.
5. Ocenę roczną ustala się na podstawie średniej arytmetycznej ze średnich uzyskanych w poszczególnych półroczach.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się według następujących zasad:

średnia śródroczna i roczna	ocena śródroczna i roczna	dopuszczalny skrót
od 5,51	celujący	cel
do 5,50	bardzo dobry	bdb

do 4,64	dobry	db
do 3,64	dostateczny	dst
do 2,64	dopuszczający	dop
do 1,64	niedostateczny	ndst

- 1) Ocenę celującą może także otrzymać uczeń, który nie osiągnął wymaganej średniej na ocenę celującą, ale spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wykazał się szczególną wiedzą, umiejętnościami lub osiągnięciami w danym półroczu.

§ 69

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z:
 - 1) wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
 - 2) realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 70

Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

ROZDZIAŁ 13

OCENIANIE ZACHOWANIA

OGÓLNE KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA

§ 71

1. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawie wobec kolegów i innych osób.
2. Ocenie zachowania podlegają następujące elementy:
 - 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym:
 - a) aktywność społeczna,
 - b) stosunek do obowiązków szkolnych,

- 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych:
 - a) kultura osobista,
 - b) dbanie o zdrowie swoje i innych.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

SKALA OCEN ZACHOWANIA

§ 72

W ocenianiu zachowania obowiązuje następująca skala ocen:

- 1) w klasach **I–III** śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Nauczyciele opracowują kryteria opisowej oceny zachowania i każdego roku zapoznają z nimi uczniów i rodziców.
- 2) w klasach **IV–VIII** obowiązują śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania według następującej skali:
 - a) wzorowe,
 - b) bardzo dobre,
 - c) dobre,
 - d) poprawne,
 - e) nieodpowiednie,
 - f) naganne.

USTALANIE KLASYFIKACYJNEJ OCENY ZACHOWANIA

§ 73

1. Częstotliwość i terminy dokonywania oceny zachowania są następujące:
 - 1) bieżącej oceny dokonuje się w trakcie całego roku,
 - 2) śródrocznej oceny dokonuje się na zakończenie pierwszego półrocza,
 - 3) rocznej oceny klasyfikacyjnej - na zakończenie roku szkolnego.
2. W ciągu półrocza nauczyciele na bieżąco wpisują uwagi dotyczące pozytywnych i negatywnych zachowań poszczególnych uczniów do dziennika.

3. Pracownicy obsługi zgłaszają uwagi o zachowaniu ucznia do wychowawcy klasy.
4. Wychowawca klasy analizuje wpisy, uwzględnia opinię nauczycieli, uczniów danej klasy oraz samoocenę ucznia i ustala ocenę zachowania.
5. Oceną wyjściową jest ocena dobra.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

§ 74

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - 1) przestrzega zapisów statutu i regulaminów obowiązujących w szkole (m.in. zmienia obuwie, nosi obowiązujący strój szkolny zgodny z wymaganiami szkoły),
 - 2) wypełnia obowiązki szkolne na miarę swoich możliwości,
 - 3) odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów oraz innych osób dorosłych,
 - 4) dba o kulturę słowa,
 - 5) dba o zdrowie i przestrzega zasad higieny: nie pali, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków,
 - 6) dba o ład i porządek, szanuje podręczniki, mienie szkolne, własne i innych,
 - 7) nie posiada godzin nieusprawiedliwionych i ma nie więcej niż 5 spóźnień w półroczu.
2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:
 - 1) wyróżnia się aktywnością w życiu klasy i szkoły (aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych, bierze udział w konkursach szkolnych, akademiach),
 - 2) odznacza się wysoką kulturą osobistą (jest taktowny, z szacunkiem odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób dorosłych),
 - 3) współpracuje z innymi uczniami (m.in. w ramach pomocy koleżeńskiej),
 - 4) ma nie więcej niż 3 spóźnienia w półroczu,
 - 5) szanuje podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów.
3. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
 - 1) wnosi twórczy wkład w rozwój szkoły,
 - 2) godnie reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
 - 3) inicjuje działania na rzecz szkoły i społeczności szkolnej,
 - 4) aktywnie reaguje na wszelkie przejawy zła,
 - 5) szanuje podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów.
4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który sporadycznie nie spełnia kryteriów wymaganych na ocenę dobrą, a ponadto:
 - 1) właściwie reaguje na upomnienia nauczycieli i pracowników szkoły oraz innych osób dorosłych,
 - 2) ma nie więcej niż 10 spóźnień lub/i 10 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu,
 - 3) uczeń nie może otrzymać oceny poprawnej lub wyższej z zachowania w przypadku stwierdzenia, że publikował w sieci Internet lub za pomocą innych środków komunikacji elektronicznej wulgaryzmy, obraźliwe wypowiedzi lub materiały multimedialne dotyczące innych osób,
 - 4) stara się dbać o mienie swoje, kolegów i szkoły.

5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- 1) często nie spełnia wymaganych kryteriów na ocenę poprawną,
 - 2) utrudnia prowadzenie zajęć edukacyjnych,
 - 3) jest niekulturalny, arogancki w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów,
 - 4) nie wykonuje poleceń nauczycieli i pracowników szkoły,
 - 5) niszczy podręczniki, mienie szkoły i uczniów,
 - 6) ulega nałogom,
 - 7) posiada nie więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu.
6. Ocenę naganą uczeń otrzymuje za:
- 1) drastyczne wykroczenia przeciwko statutowi i regulaminowi szkoły,
 - 2) chuligańskie wybryki,
 - 3) stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej,
 - 4) stwarzanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu,
 - 5) dewastację mienia szkoły,
 - 6) wywieranie negatywnego wpływu na rówieśników,
 - 7) palenie papierosów, picie alkoholu, przyjmowanie lub rozprawianie narkotyków i tym samym narażanie na uszczerbek własne zdrowie oraz dobre imię szkoły,
 - 8) dużą liczbę godzin nieusprawiedliwionych (powyżej 20 godzin w półroczu).

TRYB SZCZEGÓLNY

§ 75

Ustala się następujące warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny ze sprawowania o jeden stopień.
- 2) Warunkiem otrzymania wyższej oceny jest wystąpienie pozytywnych zmian w zachowaniu ucznia i spełnienie uzgodnionych z wychowawcą kryteriów na ocenę wyższą niż proponowana.
- 3) Pozytywne zmiany w zachowaniu ucznia powinny wystąpić niezwłocznie od dnia poinformowania go o przewidywanej ocenie zachowania.
- 4) Wystąpienie w tym okresie zachowań negatywnych uniemożliwia otrzymanie oceny wyższej niż proponowana.

§ 76

1. W szczególnych przypadkach, gdy uczeń rażąco złamie regulamin ucznia lub jego zachowanie ma charakter przestępstwa (konflikt z prawem typu kradzież, rozbój, zniesławienie, itp.), a sytuacja ta zaistnieje po śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej, nauczyciel lub wychowawca może wnioskować do dyrektora szkoły o obniżenie oceny zachowania.
2. W przypadku potwierdzenia zasadności wniosku dyrektor (po zasięgnięciu opinii klasy, wychowawcy, nauczyciela, samorządu uczniowskiego lub osób trzecich) zwołuje nadzwyczajne posiedzenie rady pedagogicznej i informuje ją o zaistniałym fakcie.
3. Rada pedagogiczna podejmuje uchwałę uchylającą poprzednią ocenę zachowania i podejmuje uchwałę o obniżeniu oceny zachowania do oceny nagannej.

ROZDZIAŁ 14

KLASYFIKACJA UCZNIÓW

OGÓLNE ZASADY KLASYFIKACJI UCZNIÓW

§ 77

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu według skali określonej w niniejszym statucie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
3. Klasyfikacja roczna przeprowadzana przed zakończeniem roku szkolnego, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z niniejszym dokumentem.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
6. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

§ 78

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 79

1. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim nie podlegają klasyfikacji.
2. W stosunku do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i realizujących obowiązek szkolny w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w ciągu roku szkolnego systematycznie odnotowuje się postępy ucznia w arkuszu obserwacji.
3. Pod koniec każdego roku nauczyciel ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim dokonuje szczegółowego opisu przyrostu umiejętności oraz zmian w zachowaniu ucznia.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

§ 80

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się na podstawie właściwych przepisów prawa oświatowego.

EGZAMIN POPRAWKOWY

§ 81

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Uczeń, któremu ustalono egzamin poprawkowy powinien najpóźniej w ostatnim dniu nauki szkolnej, otrzymać od nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne zakres wymagań niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych ustalanych w stopniach według określonej przepisami skali. Stopień trudności pytań powinien być adekwatny do kryteriów wymagań obowiązujących z danych zajęć edukacyjnych.
 - 1) Uczeń i jego rodzic mogą zwrócić się do dyrektora szkoły – w formie pisemnej, najpóźniej w dniu klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej – o ograniczenie zakresu wymagań edukacyjnych do minimum niezbędnego do uzyskania w wyniku przeprowadzonego egzaminu poprawkowego oceny dopuszczającej.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzamin z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Pytania i zadania egzaminacyjne opracowuje egzaminator w porozumieniu z nauczycielem będącym członkiem komisji.
6. Zadania i pytania egzaminu muszą obejmować swoim zakresem tematycznym zagadnienia, o których mowa w ust. 2.
7. Egzamin pisemny trwa 45 minut. Czas ten liczy się od chwili zapisania treści zadań na tablicy i zapisania ich przez ucznia na arkuszu egzaminacyjnym (jeżeli wymaga tego charakter zadań) lub przekazania ich uczniowi w formie pisemnej.
8. Czas trwania egzaminu ustnego komisja dostosowuje do indywidualnych możliwości ucznia. Wymiar tego czasu powinien pozwolić na zadanie pytania, zrozumienie jego treści, zastanowienie się i sformułowanie odpowiedzi oraz ewentualną pomoc ze strony nauczyciela i rozmowę z uczniem na zadane pytanie oraz ustosunkowanie się nauczyciela do udzielonej przez ucznia odpowiedzi.
9. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
10. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 9 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
11. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzono egzamin,
 - 2) imię i nazwisko ucznia,
 - 3) skład komisji,
 - 4) termin egzaminu poprawkowego,
 - 5) pytania egzaminacyjne,
 - 6) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
12. Do protokołu dołącza się pracę pisemną ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
13. Wydanie świadectwa następuje po podjęciu przez radę pedagogiczną uchwały w sprawie promocji.
14. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
15. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust. 16.
 - 1) Uczeń zdał egzamin poprawkowy jeżeli uzyskał co najmniej 35% punktów (zarówno w części pisemnej, jak i ustnej) zgodnie ze skalą szkolną z zakres wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych.
 - 2) Uczeń zdał egzamin poprawkowy jeżeli uzyskał co najmniej 60% punktów (zarówno w części pisemnej, jak i ustnej) jeśli skorzystał z ograniczenia zakresu wymagań edukacyjnych do minimum niezbędnego do uzyskania oceny dopuszczającej.
16. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu

poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

ZASADY I TRYB ODWOŁANIA OD OCENY KLASYFIKACYJNEJ

§ 82

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Sprawdzenie, o którym mowa w ust. 3 pkt 1 przeprowadza się w oparciu o właściwe przepisy prawa oświatowego.
5. Przepisy ust. 1–4 stosuje się także w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, jest ostateczna.

INFORMOWANIE RODZICÓW I UCZNIÓW

§ 83

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 3) obowiązujących dokumentach pracy szkoły tj.: statut, szkolny program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, regulamin ucznia, itp..

§ 84

1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania według następujących zasad:
 - 1) o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w klasyfikacji śródrocznej i rocznej:
 - a) nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani do poinformowania:
 - ucznia i jego rodziców – przez odpowiedni wpis do dziennika lekcyjnego,
 - b) wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować:
 - ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie zachowania przez odpowiedni wpis do dziennika lekcyjnego,
 - c) informacje te podaje się odpowiednio w terminach:
 - na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej w klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
 - 2) o przewidywanej ocenie niedostatecznej w klasyfikacji śródrocznej i rocznej nauczyciel przedmiotu informuje ucznia ustnie jednocześnie dokonując odpowiedniego zapisu w dzienniku lekcyjnym,
 - 3) o grożącej ocenie niedostatecznej (na podstawie wpisów w dzienniku) oraz ocenie nagannej zachowania w klasyfikacji śródrocznej i rocznej wychowawca informuje rodziców ucznia. Otrzymanie takiej informacji zobowiązany jest potwierdzić (podpisać) rodzic,
 - a) w szczególnych przypadkach, gdy kontakt z rodzicami jest utrudniony, powiadomienie następuje w formie listu poleconego,
 - b) informacje te podaje się odpowiednio w terminach:
 - na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej w klasyfikacji śródrocznej,
 - na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym w przypadku klasyfikacji rocznej,
 - 4) o ocenach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu oraz ocenie zachowania przez wychowawcę w klasyfikacji rocznej uczniowie zostają powiadomieni na tydzień ale nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
2. Informację, o której mowa w ust. 1 pkt 3 wychowawca przechowuje w dokumentacji – teczce wychowawczej do końca roku szkolnego.
3. Uczeń powiadomiony o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z określonych zajęć edukacyjnych ma prawo zwrócić się do nauczyciela o umożliwienie mu uzyskania oceny wyższej o jeden stopień.
4. W przypadku gdy średnia ocen, o której mowa ust.1 pkt 1 różni się co najwyżej o 0,25 od granicy uprawniającej do otrzymania wyższej oceny od przewidywanej, nauczyciel ustala z uczniem zakres wymagań edukacyjnych jakie powinien spełnić oraz formę i termin sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności.
5. Tryb postępowania i terminy określone w ust.1 pkt 1 i 2 obowiązują także w przypadku zagrożenia ucznia nieklasyfikowaniem z jednego lub większej ilości zajęć edukacyjnych.

§ 85

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustnie lub pisemnie uzasadnia ustaloną ocenę.

3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane lub przekazywane w formie kserokopii lub zdjęcia przez właściwego nauczyciela uczniowi lub jego rodzicom.
4. W przypadku dłuższej nieobecności rodziców (np. pobyt za granicą) mogą oni na piśmie wskazać inną osobę, która będzie uprawniona do uzyskania informacji o ocenach i zachowaniu ucznia.

PROMOWANIE UCZNIÓW

§ 86

1. Uczeń klasy I–III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 82 ust. 16 oraz § 81 ust.15.
5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
6. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 5, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
 - 1) W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim oraz laureaci i finaliści ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
8. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 81 ust.15.
9. Ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
10. Uczniowi niepełnosprawnemu można wydłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym, co najmniej o rok zwiększając liczbę godzin zajęć edukacyjnych.
11. O wydłużeniu etapu edukacyjnego decyduje dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami i rodzicami ucznia.

12. Wydłużenie etapu edukacyjnego stosuje się w stosunku do ucznia, u którego niepełnosprawność powoduje spowolnienie tempa pracy i utrudnienie w opanowaniu treści programowych w czasie przewidzianym w planie nauczania na dany rok szkolny.

§ 87

1. Uczeń kończy szkołę jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne,
 - 2) przystąpił do egzaminu, o którym mowa w odrębnych przepisach.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
 - 1) W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
4. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.